

**Результаты анкетирования учителей
МБОУ Кондрашовской СОШ на предмет
выявления профессиональных дефицитов учителя**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательных организациях был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов района.

В анкетирование приняли участие 16 учителей-предметников МБОУ Кондрашовской СОШ. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников.

1.Общепедагогическая профессиональная компетенция.

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы об-ся - 72% педагогов, осуществление межпредметных связей - 68%, оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету - 54%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными об-ся - 24 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов об-ся - 15%, в освоении и применении современных достижений науки в профдеятельности - 14%, осуществление межпредметных связей 8%, выявление причин неуспеваемости об-ся по предмету - 9%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях об-ся - 10%.

2. Оценочно-рефлексивная компетентность.

45% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 16 % требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 20-30% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Психолого-педагогическая компетентность.

Более 60% педагогов владеют психолого-педагогической компетентностью. Около 30% продолжают совершенствоваться.

4. Коммуникативная компетентность.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 70 % педагогов, взаимодействие с родителями - 72%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития об-ся - 13%; при организации совместной деятельности родителей и об-ся - 10 %.

5. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 75% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний об-ся - 75%, подведение итогов урока - 80%, формулирование и разъяснение дом. задания - 90%, подготовка комфортных санитарногигиенических условий - 73%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для об-ся - 79%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 11% педагогов, в предоставлении возможности выбора для об-ся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность об-ся с различной мотивацией и учебными достижениями - 12 % педагогов.

Вывод: педагоги продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются четыре основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Организация и проведение оценочно-рефлексивной деятельности педагога по анализу и самоанализу проведенных уроков и коррекции своей профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
4. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу учителей-предметников по вопросам:
 - повышения оценочно-рефлексивной компетентности педагогов,
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

2. Обратить внимание на возможность привлечения специалистов смежных областей для взаимодействия с педагогами по вопросам организации обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методист по УВР



Шацкова Г.Г. 16.04.2022 года